

اليوم الثاني

الجنح الثاني

يمكنني أن أثق به



الفكرة الرئيسيّة

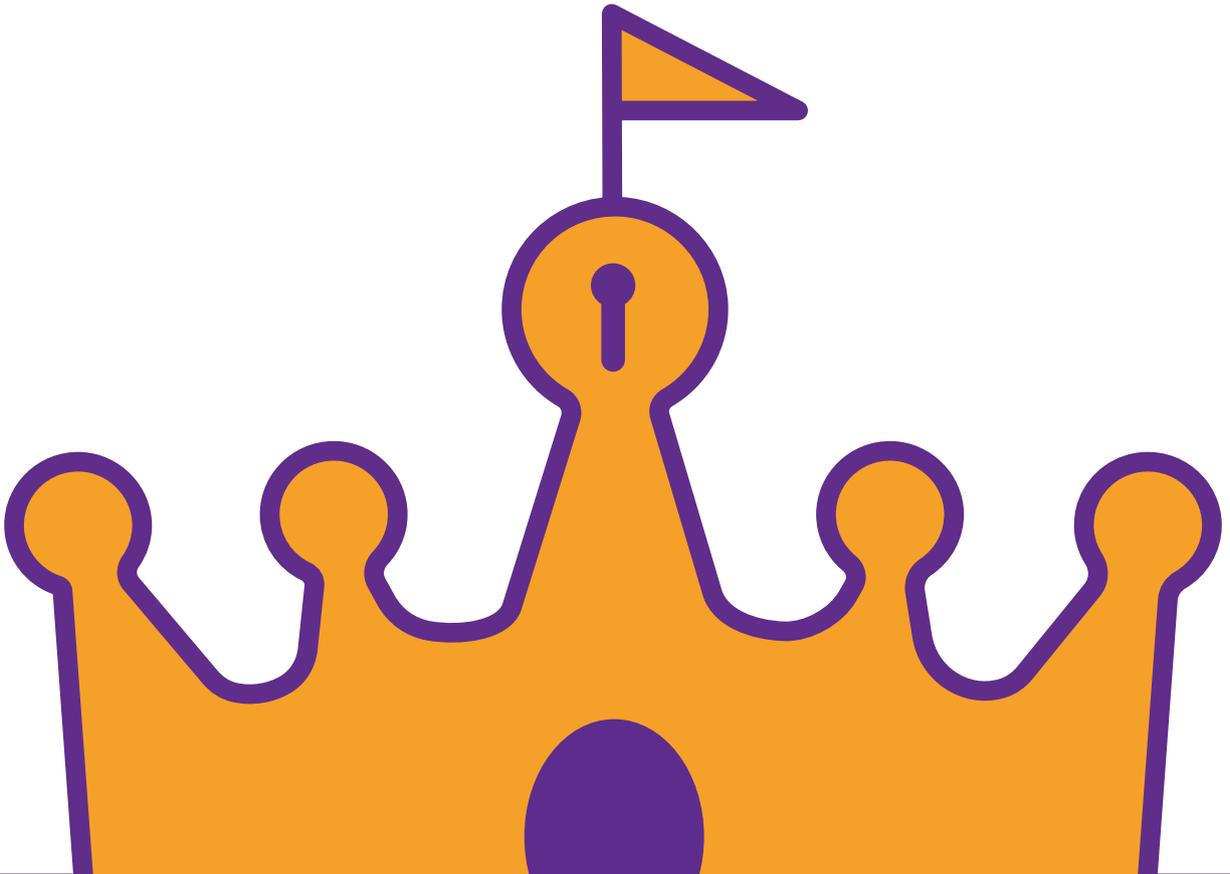
ماذا أفعل عندما تكون الأمور غير مؤكّدة؟ أستطيع أن أثق به. هو المسيطر.

الرسالة

كابن الله، أستطيع أن أثق بأنه سيكون معي ويعطيني كل ما أحتاج إليه.

الشخصيّة الكتابيّة

دانيال



لمحة عن البرنامج

الوقت	المدة	الفقرة	المواد المطلوبة
٩:٢٠ - ٩:٠٠	٢٠ دقيقة	الترحيب والتسجيل	استمارة تسجيل، لفافة، بطاقات اسم، موسيقى في الخلفية، كرة، دلو، حلقات هولا هوب
٩:٤٠ - ٩:٢٠	٢٠ دقيقة	المقدمة	لا مواد مطلوبة
١٠:٠٠ - ٩:٤٠	٢٠ دقيقة	ترانيم	الترانيم العرض التقديمي مع كلمات الترانيم
١٠:٢٠ - ١٠:٠٠	٢٠ دقيقة	لعبة	عصابة للعينين، كرة، دلو
١٠:٣٥ - ١٠:٢٠	١٥ دقيقة	استراحة	وجبات خفيفة
١٠:٤٢ - ١٠:٣٥	٧ دقائق	الموضوع والقصة	باب دانيال، المفتاح الكبير، اللفافة، العرض التقديمي مع صورة للقصة
١٠:٥٠ - ١٠:٤٢	٨ دقائق	مناقشة	لا مواد مطلوبة
١١:٠٥ - ١٠:٥٠	١٥ دقيقة	ورقة نشاط	ورقة نشاط دانيال، أقلام، أقلام تلوين
١١:٢٠ - ١١:٠٥	١٥ دقيقة	الآية الكتابية	أوراق عليها كلمات الآية
١١:٤٥ - ١١:٢٠	٢٥ دقيقة	لعبة	حلقات هولا هوب
١٢:٠٥ - ١١:٤٥	٢٠ دقيقة	ترانيم	الترانيم العرض التقديمي مع كلمات الترانيم
١٢:١٠ - ١٢:٠٥	٥ دقائق	وسيلة إيضاح	برتقالة وعاء شفاف مملوء بالماء
١٢:٤٠ - ١٢:١٠	٣٠ دقيقة	برنامج الفتيات والفتيان	كرتون أخضر، أحمر، وأصفر، بالون، فلفل، صحن، كرة
١٢:٤٠ - ١:٠٠	٢٠ دقيقة	نشاط المفاتيح وختام اليوم	المفاتيح، أقلام، ملفات





الترحيب والتسجيل

التعليمات

- ◀ يصل الأولاد تدريجياً ويتم تسجيلهم.
- ◀ يستعيد الأولاد بطاقات الأسماء الخاصة بهم.
- ◀ لا حاجة لاستمارة إذن اليوم، يدخل الأولاد إلى المنطقة الرئيسية حيث تُقرأ أسماءهم من لفافة ملكية كما في اليوم الأول.
- ◀ شغل موسيقى في الخلفية واستقبل الأولاد بطريقة ملكية.
- ◀ أثناء انتظار بداية البرنامج يمكن للأولاد لعب بعض الألعاب.

- استمارة تسجيل
- لفافة
- بطاقات اسم
- موسيقى في الخلفية
- كرة
- دلو
- حلقات هولاهوب

ألعاب الترحيب

لعبة "القائد يقول":

- يقف الأولاد في دائرة والمعلم يقوم بدور القائد.
- يجب على الأولاد تنفيذ الأوامر فقط إذا بدأت بعبارة "القائد يقول".
- إذا لم يبدأ الأمر بالعبارة، يجب عليهم البقاء ساكنين.

لعبة "التمثيل الموسيقي":

- يشغل المعلم الموسيقى ويبدأ الأولاد بالرقص.
- عندما تتوقف الموسيقى، يجب على الجميع التجمد في مكانهم كتمثيل.
- من يتحرك يُعتبر خارج اللعبة. يستمر اللعب حتى يتبقى ولد واحد ويكون هو الفائز.

لعبة "تمرير التصفيق":

- يقف الأولاد في دائرة ويبدأ المعلم بالتصفيق بنمط معين (مثل تصفيقتين سريعتين وتصفيقة بطيئة).
- يجب على الولد التالي تقليد النمط وإضافة تصفيقة جديدة.
- تستمر اللعبة بتمرير النمط مع إضافة تصفيقة جديدة في كل مرة.

لعبة "حكاية مشتركة":

- يجلس الأولاد في دائرة ويبدأ المعلم بجملة افتتاحية لقصة مثل "في يوم من الأيام، كان هناك ملك يعيش في قلعة".
- يجب على كل ولد إضافة جملة واحدة للقصة، مما يجعل القصة ممتعة ومضحكة.

تحدي "الهولاهوب":

- يتحدى الأولاد بعضهم البعض لمعرفة من يمكنه إبقاء الهولاهوب يدور لأطول فترة.

حركة "الهولاهوب":

- يُقسّم الأولاد إلى فريقين. يقف كل فريق في خط طويل ويمسك الأعضاء أيدي بعضهم البعض.
- يجب أن يمر كل ولد من خلال الهولاهوب دون أن يترك يد زميله. الفريق الذي ينهي أولاً يفوز.

لعبة "Bucket Toss":

- ضع دلواً أو عدة دلاء بعيداً عن الأولاد. ضع خطوطاً على الأرض لتحديد المسافات.
- يتنافس الأولاد في رمي الكرة داخل الدلو من أقصر مسافة. في كل مرة يصيب الولد الكرة في الدلو، ينتقل إلى مسافة أبعد.

المقدمة (٢٠ دقيقة)

◀ قم بمراجعة اليوم السابق:

- اسأل الأولاد عما يتذكرونه من اليوم السابق: الشخصية، القصة، والفكرة الرئيسية التي تعلّموها وهي أنهم فريدون ومميّزون.
- استمع إلى إجابات الأولاد وشجّعهم على المشاركة.

◀ إلعب ألعاب كسر الجليد مع الأولاد:

لعبة "العد التنازلي":

- اطلب من الأولاد أن يقفوا في دائرة.
- اطلب من الأولاد أن يقوموا بالعد التنازلي معاً من ٥ إلى ١ وهم يحركون يدهم اليمنى بالأعلى ثم يقومون أيضاً بالعد التنازلي وهم يحركون يدهم اليسرى بالأعلى، ثم يقومون بالعد التنازلي وهم يحركون رجليهم اليمنى، ثم يقومون بالعد التنازلي وهم يحركون رجليهم اليسرى.
- اطلب من الأولاد أن يُعيدوا هذا ولكن من الرقم ٤ وهكذا حتى إنهاء الخمسة أرقام.

لعبة "الأرانب في حجرها":

- يتفرّق الأولاد في جميع أنحاء القاعة.
- كلما صاح القائد "الأرانب في حجرها" وذكر رقماً محدداً، يجب على الأولاد تقسيم أنفسهم إلى مجموعات تتكوّن من ذلك الرقم الذي ذكره القائد.
- كل مجموعة لا تتناسب مع الرقم المذكور تخسر، ويتفرّق الأولاد مرة أخرى.
- تستمر اللعبة حتى يتبقى لاعبان في النهاية، وهما الفائزان باللعبة.

المواد المطلوبة

- الترانيم
- العرض التقديمي مع كلمات الترانيم

فقرة الترانيم (٢٠ دقيقة)

الترنيمّة الأولى (الجزء الثاني): ملوك وملكات

أنا ابن الملك
أنا بنت الملك
الله حبي وميّرني
علمني ورفعني
وعطاني قيمة فيه

أنا بنت الملك
أنا ابن الملك
مليان قوّة وشجاعة
إيمان وبداعة
وكثير محبوب كثير

بدي كون مثل داود
ما بخاف من جليات ولا من أسود
شجاع وفخور بإي
ملك حسب قلب يسوع

أنا بنت الملك
أنا ابن الملك
مليان قوّة وشجاعة
إيمان وبداعة
وكثير محبوب كثير

الترنيمة الثانية: برنس يعني أمير

-١-

لو ساكن بخيمة او ساكن بقصر
راكب سيارة فخمة أو أي باص للنقل
لو بلعب بالنادي أو بالحارة مح أصحابي
كلنا عنده واحد ما حدا أحسن من الثاني

-القرار-

قيمتي مش بلبسي
قيمتي مش بشكلي
قيمتي مش بأهلي
ولا بغناي أو فقري
قيمتي بالهي اللي مات بدالي
غيّرلي كل احوالي وخليني ابن ليه

أنا مقبول بعيونه ومحبوب كثير كثير
ومهما كانت ظروفني رح ابقى واثق فيه
من يوم ما سكن قلبي غيّرلي كل فكري
ابن الملك سمّاني برنس يعني أمير

-٢-

لو مهما كان لوني أبيض أو أسمر
شعري أسود ومجعد أو سايل وأشقر
شكل وجهي عادي أو مثل القمر
عيوني سود أو بني أزرق أو أخضر

-٣-

لو كل الناس رفضوني وبالسوء تعاملت
لازم ابقى متذكّر إنه إلهي محب
هو اللي خلقتني ومن بطن ماما عارفني
صورني وكتب اسمي برنس يعني أمير

الترنيمة الثالثة: أنا كثير مميّز

أنا كثير مميّز بنظر الرب
هوي اللي خلقتني بدقّة وبحب
بيعرف كل أفكارني
وكل كلمة علساني
ناظر غير دربي وافتحلو باب القلب

يسوع بيحبني
يسوع عارف اسمي
يسوع غيرني
وعرفني درب الحق

المواد المطلوبة

- عصاية العينين
- كرة
- دلو

لعبة: تقديم موضوع الثقة (٢٠ دقيقة)

- قسّم الأولاد إلى فرق، بحيث يقفون في صف واحد أمام بعضهم البعض.
- ضع دلو بعيداً عن الأولاد.
- الولد الذي يقف في الخلف هو الوحيد الذي يمكنه الرؤية، بينما يُعصب باقي الفريق أي يحجب نظره بقطعة قماش.
- الولد الذي يقف في الأمام يحمل كرة صغيرة.
- على الفريق أن يمشي ليصل إلى الدلو ويرمي الكرة في الدلو.
- على الولد في الخلف أن يقود باقي الفريق عن طريق الضغط على أكتافهم.
- إذا كان هذا صعباً يمكنهم التحدث خلال هذا الوقت أيضاً، أي، يقولون "إنّجه يمين، إنّجه يسار...".
- يمكن للقادة أن يقوموا بتنفيذ هذا أولاً أمام الأولاد.

بعد الانتهاء، اسأل الأولاد الأسئلة التالية:

- كيف شعرت عندما كنت تمشي وعيناك مغمضتان؟
- كم كان ذلك صعباً؟ ومن جعله أسهل؟
- هل كان بإمكانك القيام بذلك بدون الشخص الذي كان يقودك؟

ثم اشرح هذه النقاط: في الحياة، قد نشعر بعدم اليقين حول ما هو قادم في المستقبل. نحن بحاجة إلى الثقة بالشخص الذي يقودنا، وهو الله. الآن سنتعرف على شخصيّة في الكتاب المقدس وماذا واجه في حياته وكيف وثق بالله.

الموضوع والقصة (٧ دقائق)

المواد المطلوبة

- باب دانيال
- المفتاح الكبير
- اللقافة
- العرض التقديمي مع صورة للقصة

فتح الباب:

- اختر ولدًا ليأخذ المفتاح الكبير ويفتح الباب ليكشف عن ثاني شخصية، وهي دانيال.
- اسأل الأولاد لتخمين من هي هذه الشخصية.

قصة الكتاب المقدس:

- يمكنك استخدام اللقافة لقراءة قصة الكتاب المقدس.

شارك القصة مع الأولاد:

المقدمة:

- كان دانيال شابًا جميلًا ومتعلمًا، ولديه المعرفة والفهم بأمور كثيرة. كما أنه ينتمي إلى عائلة ملكية غنية جدًا. تميز بمحبته لله، فكان يصلي دائمًا وله علاقة قويّة به.
- في أحد الأيام، حدث شيء محزن. جاء ملك قوي جدًا اسمه نبوخذنصر إلى أورشليم وأخذ الناس الأكثر علمًا ومعرفة كأسرى إلى بابل. وكان من ضمن هؤلاء الناس دانيال وأصدقائه الثلاثة. لكن الملك طلب من خدمه أن يهتموا بدانيال ورفاقه ويعلموهم اللغة الكلدانية.

أطيب الملك:

- أمر الملك خدمه أن يقدم لهؤلاء الشبان طعامًا من أطيب الملك، مثل اللحوم والخمر، لكن دانيال ورفاقه رفضوا أن يتناولوا من هذا الطعام، لأن الشريعة التي أعطاها الله لموسى حرّمت أكله. لذلك طلب دانيال من الخادم أن يحضر لهم الحبوب والخضار والمياه فقط.
- استمر دانيال وأصدقائه بتعلّم اللغة الكلدانية، ولم يأكلوا سوى الحبوب والخضار لمدة ثلاث سنوات. وعندما جاء الملك لرؤيتهم، وجدهم في صحة جيدة ومميزين في العلم والحكمة، فقرر أن يعيّنهم مساعدين له في الحكم.

الملك داريوس:

- بعد فترة، مات الملك نبوخذنصر واستلم الملك داريوس الحكم من بعده. أحب الملك داريوس دانيال كثيرًا، وعندما اختار ثلاثة وزراء ليكونوا مسؤولين، كان دانيال من بينهم. تفوّق دانيال على كل الوزراء والرؤساء في أمانته وطاقته لله.
- لذلك بدأ الوزراء الآخرون يشعرون بالغيرة، ويخططون لإيذاء دانيال. ففكروا جيدًا، ثم قرروا أن ينصّوا قانونًا جديدًا في المملكة: كل شخص يعبد أو يصلي لغير الملك داريوس يُرمى في جُبّ الأسود. قرّروا ذلك لأنهم كانوا يعلمون أن دانيال يحب الله ويصلي له باستمرار.
- ثم ذهبوا إلى الملك واطلعوه على القانون الجديد، فأحبه داريوس ووقع عليه. ومع أنّ دانيال علم بالقانون وبتوقيع الملك، إلا أنه لم يهتم، بل ظلّ يصلي كعادته ثلاث مرات في اليوم.

دانيال في جُبّ الأسود:

- أخبروا الملك أن دانيال يصلي لله ويجب أن يُرمى في جُبّ الأسود بحسب القانون. فغضب الملك من نفسه لأنه كان يحب دانيال كثيرًا، وحاول جاهدًا أن يُنجي دانيال، وأخذ يفكر من الصباح إلى المساء في وسيلة لإنقاذه، لكنه لم يجد. وهكذا ألقي دانيال في جُبّ الأسود.
- عند الصباح الباكر، ذهب الملك داريوس مسرعًا إلى جُبّ الأسود لكي يطمئن على دانيال. ولما اقترب من جُبّ الأسود، نادى دانيال بنبرة حزينة: "يا دانيال، هل استطاع إلهك الذي تعبده أن ينقذك من أفواه الأسود؟"
- فرد دانيال قائلاً: "أيها الملك، لقد أرسل إلهي ملائكته وأغلق أفواه الأسود فلم أصب بأذى، لأنني وجدت بريئًا أمام إلهي وأمامك أيها الملك."

○ وفرح الملك داريوس كثيراً بسماع صوت دانيال، ثم أمر بإصعاده من جُبِّ الأسود.

النهاية:

- كان دانيال لديه الثقة في الله رغم الضغوطات ولم يتوقف عن الصلاة وطاعة الله. وعندما انتهى به الأمر في جُبِّ الأسود، نرى أن الله كان معه وقد أغلق أفواه الأسود.
- كما نلاحظ أهمية العلم، فقد تعلموا اللغة الكلدانية وتفوقوا فيها وأصبحوا مساعدين للملك.
- وأنا وأنت نستطيع أن نضع ثقتنا بالله واثقين أنه سيكون معنا، وأن نستفيد من هذه المرحلة من عمرنا كي نتعلم ونطور ذاتنا.

مناقشة (٨ دقائق)

قسّم الأولاد إلى مجموعات وناقش معهم الأسئلة التالية:

- كيف تعتقدون أن دانيال شعر في الأجزاء المختلفة من القصة؟ (مثال: خائف، متفائل، حزين، جائع، سعيد، مشمئز، قلق...) **اشرح:** في كل موقف، سواء كان دانيال في مواجهة الصعوبات أو النجاح، كان يشعر بمشاعر مختلفة. لكن في كل تلك المواقف، كان يثق بالله ويعلم أنه معه.
- نحن أيضاً، قد نمرّ بمواقف صعبة. ما هي بعض المواقف الصعبة التي قد نمر بها؟ (استمع للأجوبة) هل أي من هذه المواقف أقوى من الله؟ **اشرح:** يمكننا أن نثق أنه سيكون معنا دائماً.
- دانيال وأصدقائه كانوا مثقفين. كيف يمكن للعلم واكتساب المعرفة أن يساعدنا في الحياة وفي أن نكون أشخاصاً أفضل؟ **اشرح:** عندما نتعلم ونتكسب المعرفة، نصبح قادرين على فهم العالم بشكل أفضل وخدمة الآخرين بطرق جديدة ومفيدة. استخدم دانيال وأصدقائه معرفتهم وحكمتهم في خدمة الملك، وهذا يعكس كيف يمكن للمعرفة أن تكون وسيلة لخدمة الله والناس.
- ما هي الأشياء التي تستمتعون بتعلمها، وكيف يمكن استخدام هذه المعرفة لمساعدة الآخرين؟ **اشرح:** الله يمنحنا مواهب واهتمامات فريدة، وعندما نستخدم هذه الهوايات والمهارات لمساعدة الآخرين، نحن نعبر عن محبتنا لله ونثق بأنه يستخدمنا لتحقيق الخير في العالم ولخدمة شعبه.
- لماذا تعتقدون أن دانيال وثق بالله كثيراً، حتى عندما كان في مكان غريب؟ كيف أظهر دانيال أنه يثق بالله، وماذا يمكننا أن نتعلم من ثقة دانيال بالله في حياتنا؟ **اشرح:** دانيال وثق بالله لأنه كان يعرف أنه دائماً معه، حتى في الأوقات الصعبة. نحن أيضاً يمكننا أن نثق بالله في حياتنا اليومية، لأنه يحبنا ويريد الأفضل لنا. من خلال صلاة دانيال واستمراره في اتباعه، نرى مثلاً رائعاً لكيف يمكننا أن نضع ثقتنا في الله في جميع الظروف.

المواد المطلوبة

- ورقة نشاط
- أقلام
- أقلام تلوين

ورقة نشاط (١٥ دقيقة)

- ورّع ورقة النشاط الخاصة بدانيال على الأولاد. تحتوي هذه الورقة على محطات مختلفة.
- **المحطة الأولى:** عندما كان دانيال في القصر كجزء من العائلة الملكية. على الولد أن يكتب شيئاً هو ممتن من أجله. مثلاً: "أشكر الله على عائلتي، أصدقائي، أو مدرستي."
- **المحطة الثانية:** أطايب الملك. على الولد أن يكتب شيئاً سيتجنبه لطاعة الله. مثلاً: "سأتجنب الكذب، الغش، أو عدم احترام الآخرين."
- **المحطة الثالثة:** جُبِّ الأسود. على الولد أن يكتب شيئاً يقلقه. مثلاً: "أقلق من الامتحانات، أو مشاكل في المنزل، أو الأصدقاء."
- **المحطة الرابعة:** دانيال في أمان في جُبِّ الأسود. على الولد أن يكتب كيف سيثق بالله. مثلاً: "سأصلي وأطلب من الله مساعدتي، سأعتمد على الله في الأوقات الصعبة."

- اشرح للأولاد أن كل محطة تمثل جزءًا من قصة دانيال، وأن عليهم ملء الورقة بناءً على التعليمات الموجودة في كل محطة.
- دع الأولاد يكتبون ويزبّنون الورقة بأي طريقة يرغبون بها. يمكنهم أيضًا تلوين الصور الموجودة في الورقة.
- تأكد من أن الأولاد يفهمون أن هذه الورقة ستساعدهم على التفكير في كيفية الثقة بالله في حياتهم اليومية.

كبدل، يمكن للأولاد أيضًا القيام بهذا النشاط:

كتابة رسالة إلى الله:

- وّرع الأوراق والأقلام عليهم .
- اشرح لهم أن يكتبوا رسالة إلى الله، تتضمن:
 - شيء ممتنون له.
 - شيء يقلقهم.
 - إعلان بأنهم سيثقون بالله في ما يقلقهم.
- دعهم يزيّنون رسائلهم بأي طريقة يرغبون بها.
- اطلب منهم وضع رسائلهم في حقائبهم، ليكونوا قادرين على تذكير أنفسهم بثقتهم بالله كلما شعروا بالقلق.

المواد المطلوبة



• أوراق عليها كلمات الآية

الآية الكتابية (١٥ دقيقة)

في يَوْمِ خَوْفِي، أَنَا عَلَيْكَ اتَّكِلُ. مزمور ٥٦: ٣

◀ قراءة الآية:

- احضر كتابك المقدّس. كذلك، ضع الآية على العرض التقديمي.
- اقرأ الآية أولًا، ثم اطلب من أحد الأولاد أن يقرأها بصوت واضح ومسموع.

◀ شرح الآية:

في يَوْمِ خَوْفِي: عندما أشعر بالخوف أو عندما يواجهني يوم مخيف.

أَنَا عَلَيْكَ اتَّكِلُ: أنا أعتد وأثق بك يا الله. في كل الأمور التي أحتاجها وفي كل الأوقات التي أشعر فيها بالخوف أو القلق، أثق بأنك ستساعدني وتحميني.

في كل مشكلة أو موقف نواجهه في الحياة، الله دائمًا موجود وسيساعدنا. يجب أن نعتد عليه ونثق به حتى لا نشعر بالخوف أو القلق.

◀ لعبة الآية:

قسّم الأولاد إلى مجموعاتهم، ويجب عليهم ترتيب كلمات الآية بشكل صحيح. سيكون هناك أيضًا كلمات إضافية غير متعلّقة بالآية لجعل اللعبة أكثر تحدّيًا. الفريق الأوّل الذي ينهي ترتيب الكلمات بشكل صحيح يفوز.



سباق الهولا هوب

- ضع حلقات الهولا هوب على الأرض بشكل متتالٍ في خط طويل.
 - قسم الأولاد إلى فريقين متساويين.
 - يقف الأولاد في صفين، كل فريق يقف على جانب من خط حلقات الهولا هوب.
 - يبدأ الولد من كل فريق بالقفز من حلقة إلى أخرى على طول خط حلقات الهولا هوب.
 - عندما يصل الولدين من الفريقين إلى نقطة يواجهان فيها بعضهما البعض، يلعبان لعبة "الورقة، الحجرة والمقص". الفائز يستمر في القفز من حلقة إلى أخرى. الخاسر يخرج من الصف ويعود إلى فريقه، ثم يبدأ ولد آخر من فريقه بالقفز حتى يلتقي ولد من الفريق الآخر، ويكرران العملية.
 - يفوز الفريق إذا تمكّن أحد أفرادهم من الوصول إلى نهاية خط حلقات الهولا هوب والوصول إلى الجانب الآخر.
- ملاحظة: في حال عدم توفر كمية هولا هوب، يمكن رسم دوائر على الأرض أو وضع أي شيء على الأرض ليقفز الأولاد من نقطة إلى أخرى.

المواد المطلوبة



- الترانيم
- العرض التقديمي مع كلمات الترانيم

فقرة الترانيم (٢٠ دقيقة)

الترنيم الأولى (الجزء الثالث): ملوك وملكات

أنا ابن الملك
أنا بنت الملك
الله حبي وميّرني
علمني ورفعني
وعطاني قيمة فيه

أنا بنت الملك
أنا ابن الملك
مليان قوّة وشجاعة
إيمان وبداعة
وكتير محبوب كتير

بدي كون مثل داود
ما بخاف من جليات ولا من أسود
شجاع وفخور بآبي
ملك حسب قلب يسوع

أنا بنت الملك
أنا ابن الملك
مليان قوّة وشجاعة
إيمان وبداعة
وكتير محبوب كتير

بدي كون مثل دانيال
واثق بلي عم بقود
بعرف إنو هو معي
لو كنت بجبّ الأسود

أنا بنت الملك
أنا ابن الملك
مليان قوّة وشجاعة
إيمان وبداعة
وكتير محبوب كتير

الترنيمة الثانية: برنس يعني أمير

-1-

لو ساكن بخيمة أو ساكن بقصر
راكب سيارة فخمة أو أي باص للنقل
لو بلعب بالنادي أو بالحارة مع أصحابي
كلنا عنده واحد ما حدا أحسن من الثاني

-القرار-

قيمتي مش بلبسي
قيمتي مش بشكلي
قيمتي مش بأهلي
ولا بغناي أو فقري
قيمتي بالهي الي مات بدالي
غيري كل أحوالي وخلياني ابن ليه

أنا مقبول بعيونه ومحبوب كتير كتير
ومهما كانت ظروفني رح ابقى واثق فيه
من يوم ما سكن قلبي غيري كل فكري
ابن الملك سمّاني برنس يعني أمير

-٢-

لو مهما كان لوني أبيض أو أسمر
شعري أسود ومجعد أو سابل وأشقر
شكل وجهي عادي أو مثل القمر
عيوني سود أو بني أزرق أو أخضر

-٣-

لو كل الناس رفضوني وبالسوء تعاملت
لازم ابقى متذكّر أنه الهي محب
هو الي خلقي ومن بطن ماما عارفي
صورني وكتب اسمي برنس يعني أمير

الترنيمة الثالثة: أنا كثير مميّز

أنا كثير مميّز بنظر الرب
هوي الي خلقي بدقّة وبحب
بيعرف كل أفكارني
وكل كلمة علساني
ناطر غير دربي وافتحلو باب القلب

يسوع بيحبي
يسوع عارف اسمي
يسوع غيرني
وعرفني درب الحق

المواد المطلوبة

- برتقالة
- وعاء شفاف مملوء بالماء

وسيلة إيضاح (٥ دقائق)

الخطوات:

- ضع البرتقالة غير المقشرة في الوعاء وأظهر للأولاد أنها تطفو.
- قشّر البرتقالة و ضعها في الوعاء المملوء بالماء وأظهر للأولاد أنها تغرق.

أسئلة للأولاد:

- هل كان دانيال مثل البرتقالة المقشرة أم غير المقشرة؟ ولماذا؟ **اشرح:** كان دانيال مثل البرتقالة غير المقشرة لأنه كان لديه الله. الله هو مثل القشرة في هذا الدرس، حيث تمثّل القشرة الحماية والثقة في الله التي تحمينا وتساعدنا على الطفو وعدم الغرق أو السقوط في الأوقات الصعبة.
- الله يعطينا أيضًا أدوات لمساعدتنا على الطفو. ما هي الأدوات التي كانت لدى دانيال؟ **اشرح:** كان دانيال متعلّمًا وحكيماً، وكان لديه أصدقاء جيّدون. لذلك، يجب أن نركّز على الثقة بالله، واستخدام الأدوات التي أعطاه لنا، والتي تشمل العلم، والأشخاص الصالحين والمشجعين الذين يضعهم في حياتنا.

الفقرة الخاصة بالفتيات والصبيان (٣٠ دقيقة)

في هذا الجزء من البرنامج، سنقوم بتقسيم الأولاد حسب الجنس، حيث سيتم فصل الفتيات عن الصبيان. يجب أن تكون القائدات الإناث مع الفتيات، والقادة الذكور مع الصبيان. سيكون هذا الوقت فرصة للأولاد لاستكشاف قدراتهم ومواهبهم وفهم قيمتهم الحقيقية والتحضير لمستقبلهم.

- ◀ اجمع جميع الأولاد وأوضح لهم أن هذا سيكون وقتًا خاصًا للفتيات فقط والصبيان فقط.
- ◀ قسّمهم إلى مجموعتين، مجموعة للفتيات ومجموعة للصبيان.
- ◀ ابحث عن مساحة مناسبة للفتيات ومساحة أخرى للصبيان، بحيث تكون هناك مسافة كافية بينهما لضمان أن تبقى الدروس خاصة. تأكد من أن المساحات المختارة تضمن الخصوصية والراحة لكل مجموعة.
- ◀ على القادة على خلق جوّ من الثقة والتعاون، حيث يمكن للأولاد التعبير عن أنفسهم بحرية والتعلّم بشكل فعّال.

المواد المطلوبة



- كرتون أخضر، أحمر، وأصفر
- بالون
- فلفل
- صحن
- كرة

برنامج الفتيات

◀ **مقدمة:** مثلما رأينا، إحدى الأمور التي ساعدت دانيال كانت الصداقات الصحيّة في حياته. الهدف من جلستنا اليوم هو معرفة تكوين صداقات صحيّة مع الآخرين والتمييز بين أنواع الصداقات. من خلال الوقت الذي سنقضيه سوياً، سنكتشف ما هي الطرق الفعّالة للتعامل مع الضغوطات التي قد يمارسها معنا رفاقنا، وسنتعلّم كيفية تحديد من هم الأصدقاء المهمّ وجودهم في حياتنا، والذين يجب إبعادهم، والذين يجب أن نضع لهم حدود.

كسر الجليد:

- اطلي من الفتيات الجلوس بشكل دائري.
- ابدئي برمي الكرة لأي فتاة، وشاركي عنها صفة إيجابية. ثم، على هذه الفتاة أن ترمي الكرة لأي فتاة موجودة ضمن الدائرة وتقول لها شيئاً جميلاً ومشجعاً يخصها وهكذا تستمرّ اللعبة، تنتقل الكرة من فتاة إلى أخرى مع التركيز على قول الصفات الجميلة في الآخرين.
- يمكنك أن تشاركي معهنّ بعض الأمثلة على الكلمات المشجّعة:
 - أنت جميلة.
 - أنت مخلصّة.
 - أنت ذكيّة.
 - أنت مستمعة جيّدة.
 - أنت داعمة لي.
 - أنت لطيفة.

نشاط تعليمي: لعبة تصنيف الصداقات

ابدئي بالشرح للفتيات: الصداقات أمر أساسيّ ومهمّ في حياتنا، فمنذ صغرنا عرفنا هذا النوع من العلاقات، أولاد الجيران، أولاد الأقارب، أصدقاء المدرسة... ولكنّ الصداقات ليست كلّها متشابهة، فالصداقة السامّة تكسرنا، والصداقة الصحيّة تبيننا، فهل سألنا يوماً ما أنفسنا ما هو نوع الصداقة التي نحن فيها؟ هل هي صحيّة أم سامّة؟ وبالمقابل هل نحن صديقات جيّدات للآخرين؟ وهل هناك أصدقاء موجودين في حياتنا يستطيعون أن يدعمونا؟ من خلال اللعبة التي سنلعبها الآن، سنفهم أكثر.

إن هدف هذه اللعبة هو شرح الدرس بطريقة مبسّطة للفتيات وتشجيعهنّ على المشاركة والاندماج والتحليل والتّفكير: ◦ اشرحي للفتيات أن اللعبة تركز على تحديد العلامات الجيدة والسيئة في الصداقات وقدرتهن على التمييز بينهما. ◦ سيكون لديك كرتون أحمر، وكرتون أخضر، وكرتون أصفر. قومي بقص قطع دائرية من هذه الكرتونات، بحيث تحصل كل فتاة على دائرة حمراء واحدة، دائرة صفراء واحدة، ودائرة خضراء واحدة.

- سوف تشاركين مع الفتيات سيناريوهات وصفات مختلفة عن الصداقة، وعليهن تحديد ما إذا كانت هذه الصفات جيدة في الصديق (الأخضر)، صفات سيئة في الصديق (الأحمر)، أو صفات يجب أن نكون حذرين منها (الأصفر). عند سماع السيناريو، يجب على كل فتاة رفع الدائرة ذات اللون المناسب للتعبير عن رأيها إذا كانت هذه صفة جيدة، صفة سيئة، أو صفة يجب الحذر منها.
- بعد أن تختار الفتيات اللون، ناقشيه معهن حتى يتفقن جميعًا على اللون المناسب للسيناريو. بعد ذلك، تكتب الفتيات على الدائرة كلمة لتذكر هذا السيناريو. هذه السيناريوهات والكلمات موجودة أدناه.
- بهذه الطريقة، تغادر الفتيات وبحوزتهن دائرة حمراء تحتوي على صفات الأصدقاء السيئين، دائرة خضراء تحتوي على صفات الأصدقاء الجيدين، ودائرة صفراء تحتوي على صفات يجب الحذر منها في الأصدقاء.

السيناريوهات:

- هل لديك صديقة تنتقدك (تعلق) على كل أمر تفعلينه؟ (أحمر) - انتقاد
- هل تهددك صديقتك إذا فعلت أمرًا لا تريده؟ (أحمر) - تهديد
- هل تنتمر عليك صديقتك أو تستهزئ بك أو برفاقتك؟ (أحمر) - تنمر
- هل تخافين من مزاج صديقتك؟ (أحمر) - مزاج صعب
- هل تضغط صديقتك عليك للقيام بأمر لا ترغبين بالقيام بها؟ (أحمر) - ضغط
- هل تشعرين بالتوتر من صديقتك إن أردت إخبارها بشيء شخصي، لأنها قد تخبر الآخرين في المدرسة؟ (أصفر) - توتر
- هل تسخر منك صديقتك في بعض الأحيان؟ (أصفر) - سخرية
- هل ترفض اللعب معك لأنها دائمًا مشغولة؟ (أصفر) - مشغولة
- هل تطلب منك صديقتك عدم الخروج أو اللعب مع رفاق آخرين؟ (أصفر) - ممنوع اللعب مع الآخرين
- هل تقلقين من ردّة فعل صديقتك لذلك تتفقين معها حتى عندما لا توافقينها الرأي؟ (أصفر) - قلق
- هل تشعرين بالسعادة عندما تكونين مع صديقتك؟ (أخضر) - سعادة
- هل تفرح لك صديقتك عندما تأخذين علامة مرتفعة؟ (أخضر) - تفرح لك
- هل تحترم صديقتك مشاعرك ورأيك؟ (أخضر) - احترام
- هل تحترم صديقتك وتحافظ على أغراضك وبالمقابل تسمح لك بمشاركة ألعابها؟ (أخضر) - مشاركة
- هل تتواصل معك صديقتك وتشارك مشاعرها معك بصراحة؟ (أخضر) - تواصل

ملاحظة: إن السيناريوهات أعلاه مكتوبة بتسلسل، ولكن لا تشاركيها مع الفتيات بهذا التسلسل، بل نوّعها بين أحمر، أخضر، وأصفر.

- خلال هذا النشاط، شاركي مع الفتيات أن الصديقة السيئة أو السامة هي نتيجة عدة مواقف سلبية متكررة، ولا يجب الحكم من خلال موقف واحد فقط. كذلك، شجعيهن أنه عندما يحدث أمرًا معهن من مواقف سلبية، أن يذهبن ويتكلمن مع هذه الصديقة وإذا رفضت التغيير أو الاعتذار، يمكنهن حينها أن يضعن الحدود اللازمة والابتعاد.

وسيلة إيضاح: الأصدقاء مثل الفلفل

- احضري طبقًا واسكبي عليه بعض الفلفل (أو أي بديل آخر). اشرحي أن الفلفل يمثل الأشخاص من حولنا، وأصدقائنا المحتملين.
- انفخي البالون واربطيه باحكام. اشرحي أن البالون يمثل كل واحد منا عندما نختار أصدقائنا.
- افركي البالون بشعرك الجاف. قولي للفتيات: "حان الوقت لصنع الأصدقاء!"
- ببطاء، قربي البالون من الفلفل على الطبق. ستلاحظين أن الفلفل يقفز ويلتصق بالبالون. اسحبي البالون ببطاء ستري أن الفلفل لا يزال ملتصقًا.
- اشرحي للفتيات أن ليس كل الفلفل التصق بالبالون، وهذا ينطبق على الصداقات أيضًا.
- **شاركي مع الفتيات هذه الفكرة:** من المهم أن نعلم بأنّ الصديق الحقيقي يتحدّد بمدى وقوفه إلى جانبنا في الظروف الصعبة والأزمات، وكما يصفه الكتاب المقدّس "محبّ" و"أخ". لذلك، ربما لدينا الكثير من الأصدقاء وربما لا، هذا ليس أمرًا أساسيًا، بل المهم هو نوعيّة الأصدقاء الموجودين في حياتنا. ربّما لدينا عشرة أصدقاء ولا يمكننا الوثوق بأحدٍ منهم، وربما لدينا صديق واحد فقط ونثق به كثيرًا. هذا ما يجب التّركيز عليه، نوعيّة الصديق الموجود في حياتنا، دعمه ومحبّته لنا، ووقوفه إلى جانبنا وتشجيعه لنا. كما يمكننا أن نصلي ونسأل الله أن يضع في حياتنا الأشخاص الجيدين الذين يريدونهم بالقرب منّا.

برنامج الفتیان

المواد المطلوبة

- كرتون أخضر، أحمر، وأصفر
- بالون
- فلفل
- صحن
- كرة

◀ **مقدمة:** مثلما رأينا، إحدى الأمور التي ساعدت دانيال كانت الصداقات الصحيّة في حياته. الهدف من جلستنا اليوم هو معرفة تكوين صداقات صحيّة مع الآخرين والتمييز بين أنواع الصداقات. من خلال الوقت الذي سنقضيه سوياً، سنكتشف ما هي الطرق الفعّالة للتعامل مع الضغوطات التي قد يمارسها معنا رفاقنا، وسنتعلّم كيفيّة تحديد من هم الأصدقاء المهمّ وجودهم في حياتي، والذين يجب إبعادهم، والذين يجب أن أضع لهم حدود.

◀ **كسر الجليد:** تهدف هذه اللعبة إلى أن يتعلّم الفتیان المزيد عن بعضهم البعض.

- اطلب من الفتیان أن يجلسوا بشكل دائري.
- ابدأ الجولة الأولى بمشاركة ثلاثة تصريحات عن نفسك: اثنتان صحيحتان وواحدة كاذبة.
- اطلب من الفتیان تخمين التصريح الكاذب.
- بعد أن يخمنوا، أكمل اللعبة مع الفتیان الآخرين. كل شاب يشارك ثلاثة تصريحات عن نفسه: اثنتان صحيحتان وواحدة كاذبة.
- على الباقيين أن يخمنوا التصريح الكاذب.
- قدّم تعليقات إيجابية للفتیان لتعزيز الثقة بالنفس والانفتاح في المشاركة.

◀ نشاط تعليمي: لعبة تصنيف الصداقات

ابدأ الشرح للفتیان: الصداقات أمر أساسي ومهمّ في حياتنا، فمنذ صغرنا عرفنا هذا النوع من العلاقات: أولاد الجيران، أولاد الأقارب، أصدقاء المدرسة... ولكنّ الصداقات ليست كلّها متشابهة. الصداقة السامّة تكسرننا، والصداقة الصحيّة تبيننا. هل سألتنا يوماً ما أنفسنا ما هو نوع الصداقة التي نحن فيها؟ هل هي صحيّة أم سامّة؟ وبالمقابل، هل نحن أصدقاء جيّدون للآخرين؟ وهل هناك أصدقاء موجودين في حياتنا يستطيعون أن يدعمونا؟

إن هدف هذه اللعبة هو شرح الدرس بطريقة مبسّطة للفتيات وتشجيعهنّ على المشاركة والاندماج والتحليل والتّفكير:

- اشرح للفتیان أن اللعبة تركّز على تحديد العلامات الجيدة والسيئة في الصداقات وقدرتهم على التمييز بينهما.
- ستحتاج إلى كرتون أحمر، وكرتون أخضر، وكرتون أصفر. قم بقص قطع دائرية من هذه الكرتونات، بحيث يحصل كل شاب على دائرة حمراء واحدة، دائرة صفراء واحدة، ودائرة خضراء واحدة.
- سوف تشارك مع الفتیان سيناريوهات وصفات مختلفة عن الصداقة، وعليهم تحديد ما إذا كانت هذه الصفات جيدة في الصديق (الأخضر)، صفات سيئة في الصديق (الأحمر)، أو صفات يجب أن نكون حذرين منها (الأصفر). عند سماع السيناريو، يجب على كل شاب رفع الدائرة ذات اللون المناسب للتعبير عن رأيه إذا كانت هذه صفة جيّدة، صفة سيئة، أو صفة يجب الحذر منها.
- بعد أن يختار الفتیان اللون، ناقشهم حتى تتفقوا جميعاً على اللون المناسب للسيناريو. بعد ذلك، يكتب الفتیان على الدائرة كلمة لتذكّر هذا السيناريو.
- بهذه الطريقة، يغادر الفتیان وبحوزتهم دائرة حمراء تحتوي على صفات الأصدقاء السيئين، دائرة خضراء تحتوي على صفات الأصدقاء الجيّدین، ودائرة صفراء تحتوي على صفات يجب الحذر منها في الأصدقاء.

السيناريوهات:

- هل لديك صديق ينتقدك (يعلق) على كل أمر تفعله؟ (أحمر) - انتقاد
- هل يهددك صديقك إذا فعلت أمراً لا يريد؟ (أحمر) - تهديد
- هل يتنمر عليك صديقك أو يستهزئ بك أو يرفاقك؟ (أحمر) - تنمر
- هل تخاف من مزاج صديقك؟ (أحمر) - مزاج صعب
- هل يضغط صديقك عليك للقيام بأمر لا ترغب بالقيام بها؟ (أحمر) - ضغط
- هل تشعر بالتوتر من صديقك إن أردت إخباره بشيء شخصي، لأنّه قد يخبر الآخرين في المدرسة؟ (أصفر) - توتّر
- هل يسخر منك صديقك في بعض الأحيان؟ (أصفر) - سخريّة
- هل يرفض اللعب معك لأنّه دائماً مشغول؟ (أصفر) - مشغول
- هل يطلب منك صديقك عدم الخروج أو اللعب مع رفاق آخرين؟ (أصفر) - ممنوع اللعب مع الآخرين
- هل تقلق من ردّة فعل صديقك لذلك تتفق معه حتى عندما لا توافق على الرأي؟ (أصفر) - قلق
- هل تشعر بالسعادة عندما تكون مع صديقك؟ (أخضر) - سعادة

- هل يفرح لك صديقك عندما تأخذ علامة مرتفعة؟ (أخضر) - يفرح لك
- هل يحترم صديقك حدودك ورأيك؟ (أخضر) - احترام
- هل يحترم صديقك أغراضك ويحافظ عليها وبالمقابل يسمح لك بمشاركة ألعابه؟ (أخضر) - مشاركة
- هل يتواصل معك صديقك ويشارك معك بصراحة؟ (أخضر) - تواصل

ملاحظة: إن السيناريوهات أعلاه مكتوبة بتسلسل، ولكن لا تشاركها مع الفتيان بهذا التسلسل، بل نوّعها بين أحمر، أخضر، وأصفر.

◦ خلال هذا النشاط، شارك مع الفتيان أن الصديق السيئ أو السام هو نتيجة عدة مواقف سلبية متكررة، ولا يجب الحكم من خلال موقف واحد فقط. كذلك، شجّعهم على أنه عندما يحدث أمرًا سلبيًا معهم، أن يذهبوا ويتكلموا مع هذا الصديق، وإذا رفض التغيير أو الاعتذار، يمكنهم حينها أن يضعوا الحدود اللازمة والابتعاد.

◀ وسيلة إيضاح: الأصدقاء مثل الفلفل

- أحضر طبقًا واسكب عليه بعض الفلفل (أو أي بديل آخر). اشرح أن الفلفل يمثّل الأشخاص من حولنا، وأصدقائنا المحتملين.
- انفخ البالون واربطه باحكام. اشرح أن البالون يمثّل كل واحد منا عندما نختار أصدقائنا.
- افرك البالون بشعرك الجاف. قل للفتيان: "حان الوقت لصنع الأصدقاء!"
- ببطاء، قربت البالون من الفلفل على الطبق. ستلاحظ أن الفلفل يقفز ويلتصق بالبالون. اسحب البالون ببطاء لترى أن الفلفل لا يزال ملتصقًا.
- اشرح للفتيان أن ليس كل الفلفل التصق بالبالون، وهذا ينطبق على الصداقات أيضًا.
- شارك مع الفتيان هذه الفكرة: من المهم أن نعلم بأنّ الصديق الحقيقي يتحدّد بمدى وقوفه إلى جانبنا في الظروف الصعبة والأزمات، وكما يصفه الكتاب المقدّس "محبّ" و"أخ". لذلك، ربما لدينا الكثير من الأصدقاء وربما لا، هذا ليس أمرًا أساسيًا، بل المهمّ هو نوعيّة الأصدقاء الموجودين في حياتنا. ربّما لدينا عشرة أصدقاء ولا يمكننا الوثوق بأحدٍ منهم، وربما لدينا صديق واحد فقط وثنق به كثيرًا. هذا ما يجب التّركيز عليه، نوعيّة الصّديق الموجود في حياتنا، دعمه ومحبّته لنا، ووقوفه إلى جانبنا وتشجيعه لنا. كما يمكننا أن نصلي ونسأل الله أن يضع في حياتنا الأشخاص الجيّدين الذين يريدونهم بالقرب منّا.

اجمع الأولاد معًا.

المواد المطلوبة

- المفاتيح
- أقلام
- أقلام تلوين
- ملفات

نشاط المفاتيح وختام اليوم (٢٠ دقيقة)

التعليمات:

- ذكّر الأولاد عن أهميّة الثقة بالله في كل ظروفنا.
- أخبر الأولاد أنه غدًا سيكون هناك شخصيّة جديدة.
- اشرح أننا الآن سنقوم بنشاط لتذكّر دائمًا ما تعلمناه، ثمّ وزّع المفاتيح الفارغة على كل ولد.
- دع كل ولد يلوّن المفتاح وفقًا لعنوان الباب.
- يجب على الولد كتابة الجملة اليومية على المفتاح: أنا (الإسم) وأنا أثق بالله.
- في هذا الوقت شغل موسيقى خلفية. يمكنها أن تكون الترانيم التي تعلّموها في هذا اليوم.
- اشرح للأولاد أنك ستحتفظ بالمفاتيح وتعيدها إليهم في النهاية، وأن كل يوم سيكون له مفتاحه الخاص.
- بعد الانتهاء، اجمع المفاتيح وضعها في ملف أو مجلد.